

تعليم اللغة العربية لأغراض دينية عبر صفحات الويب

الأستاذ المشارك الدكتور محمد نجيب جعفر

najib@usim.edu.my

كلية دراسات اللغات الرئيسية
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

ملخص

اللغة العربية وسيلة لفهم الدين الإسلامي النبيل. ومع تطور الزمن، أُنتِجت مخرعات حديثة، منها صفحات الويب الإسلامية العديدة التي لها أهميتها في مجال التعليم. وقد تناولت هذه الدراسة تعليم اللغة العربية لأغراض دينية، وسعت إلى الكشف عن بعض صفحات الويب بالعربية لأغراض دينية. وقد اتكأت الدراسة على المنهج الوصفي، إذ قدّمت وصفاً دقيقاً للغة العربية لأغراض دينية، ومن ثم أنتت ببعض صفحات "الويب" بوصفها وسائل تعليمية تعين على فهم الدين الإسلامي. ومن المواقع التي أُختيرت تعليمياً "موقع القرصاوي" (alqardhawi.net)، وموقع "إسلام أون لاين" (islamonline)، وموقع "الإسلام دوت كوم" (islam.com) وغيرها. والجدير بالذكر، أن من أسس انتقاء هذه المواقع كونها متكاملة تشمل عدة معارف إسلامية، ولأنها مشهورة لدى زوار كُثر في بقاع العالم. ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة توافر صفحات الويب الإسلامية في سبيل الاستفادة منها في مجال التعلم والتعليم عامةً، ومجال العربية لأغراض دينية خاصةً.

كلمات مفتاحية: الدين الإسلامي، صفحات الويب، اللغة العربية لأغراض دينية، المنهج الوصفي، وسائل تعليمية

Teaching Arabic for Religious Purposes via Websites

ABSTRACT

Arabic language is a way to understand Islam. As time evolved, modern inventions were created, including many Islamic websites that play important roles in education. This study deals with the teaching of Arabic for Religious Purposes and aims to reveal some Arabic websites for Religious Purposes. This study used descriptive method by providing description of Arabic for Religious Purposes, and then introducing some websites as teaching aid to understand Islam. Among the selected websites are alqardhawi.net, islamonline and islam.com. The basis of the selection of these websites are being integrated with several Islamic knowledge and famous to many visitors in the world. One of the findings of this study is various Islamic websites that can gain benefit in teaching and learning in general as well as field of Arabic for Religious Purposes in particular.

Keywords: Islam, websites, Arabic for Religious Purposes, descriptive method, teaching aid

مقدمة

في أيامنا هذه، حظي الدين الإسلامي بمكان رفيع في قلوب المسلمين خاصةً وغير المسلمين عامةً، في داخل البلاد وخارجها على حد السواء. والدليل على ذلك، يحتضن المسلمون المناسبات الدينية على غرار المحاضرات، والحلقات، والندوات، والمؤتمرات لتعميق هذا الدين النبيل. وقد تزايد عدد غير المسلمين الذين اعتنقوا الإسلام في بقاع العالم لا سيما بعد حدث 11 سبتمبر 2001م.

وعلمًا، بأن اللغة العربية وسيلة لفهم هذا الدين الإسلامي الشريف. لذلك، قد بذل اللغويون قصارى جهودهم لاختراع المجال " اللغة العربية لأغراض دينية " وهو جزء لا يتجزأ من المجال " اللغة العربية لأغراض خاصة ". وذهب عبد الرحمن تشيك (1998م) إلى أن اللغة العربية هي المتغير إلى "اللغة لأغراض خاصة"، ف"اللغة" في مطلعها قابلة للاستبدال بأية لغة من لغات العالم.

لذا تسعى هذه الدراسة إلى تقديم تفاصيل عن تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة على وجه العموم واللغة العربية لأغراض دينية على وجه الخصوص.

المبحث الأول: نبذة عن اللغة العربية لأغراض خاصة

لمحة تاريخية:

أصبح مجال اللغة لأغراض خاصة متعارفًا عليه في منتصف قرن العشرين، الذي تتصدّره اللغة الإنجليزية بين اللغات العالمية الرئيسية. وإدراكًا لأهمية اللغة العربية للمجتمع العالمي، اتخذ بعض الباحثين خطوات لتطبيق هذا المجال على اللغة العربية، فانتجت الدراسات ذات الصلة باللغة العربية لأغراض خاصة.

ويرى عبد الرحمن شيك (1998م) أن الاهتمام بتطوير اللغة لأغراض خاصة قد بدأ بالظهور في ثوبه الجديد في الستينيات في القرن الماضي، عندما قامت مجموعة من المتخصصين في اللغويات التطبيقية بتحليل لحقول اللغة المختلفة، ووجدوا أن لكل حقل مفرداته وقواعده وأساليبه الخاصة به، التي تختلف عن الحقول الأخرى. وتشعب مجال اللغة لأغراض خاصة إلى حقول متعددة تبعًا لتخصصات الدارسين، فأصبح هناك اللغة لأغراض أكاديمية، ومهنية، ودينية، وتجارية، وطبية، وعلمية، وقانونية، وإعلامية شملت كل الحقول التعليمية والمهنية.

مفهوم اللغة العربية لأغراض خاصة:

عرّف عشاري (1983م) اللغة العربية لأغراض خاصة بأنها ((ذلك المنهج الذي حدّد مواد مقرراته بصفة رئيسية، وفق تحليل مُسبقٍ للحاجات الإبلاغية للمتعلم))، فهو يرى أن حاجات الدارس وأغراضه هي المحكّ الرئيس في تصميم مقرر اللغة العربية لأغراض خاصة. وبهذا تنتفي عنده رسالة المؤسسة التعليمية وميول المدرسين. وهذا يتماشى مع تلخيص هاتشنسن وواترز (1987م) لمفهوم مصطلح اللغة لأغراض خاصة:

"An approach to language teaching in which all decisions as to content and method are based on the learner's reason for learning".

ويُقصد بها عند رشدي أحمد طعيمة (1989م)، "تعليم اللغة لأغراض وظيفية محددة وفئات خاصة، تتطلب أعمالها قدرًا معيّنًا من اللغة الأجنبية التي يمكن توظيفها في هذه الأعمال". وخصوصية اللغة عنده تعني توقّر رصيد محدد من كلمات، وتعبيرات، واصطلاحات، وتراكيب خاصة، يشيع استخدامها في مجالات معينة. وقد تعود الخصوصية عند كريستن (2001م) إلى خصوصية الجمهور، وخصوصية الهدف، وخصوصية المهارات، وخصوصية المحتوى.

خصائص برامج اللغة العربية لأغراض خاصة:

تمتاز برامج اللغة العربية لأغراض خاصة بخصائص عدة، إذ يفرّقها بيتر سترفينس (1988م) بين أربع خصائص أساسية، وخاصيتين متغيرتين. فالخصائص الأربع الأساسية هي:

1. تصميم برامج اللغة العربية لأغراض خاصة لتلبية حاجات محددة للمتعلم.
 2. ربط محتواها بمجالات خاصة أو مهن أو أنشطة.
 3. التركيز على لغة مناسبة من حيث وضعها في السياق، أو المفردات، أو الخطاب، أو الدلالة.
 4. اختلافها عن البرامج العامة في تعليم اللغة.
- أما الخاصيتان المتغيرتان فهما:

1. حصر البرامج في تعليم مهارات لغوية دون أخرى على غرار تعليم مهارة القراءة وغيرها.
2. خلوها من أي منهجية محددة، رغم أن المنهج الاتصالي غالبًا يكون أكثر ملائمةً.

مداخل اللغة العربية لأغراض خاصة:

أكد هاتشنسن وواترز (1987م) أن مجال اللغة العربية لأغراض خاصة يعدّ **مدخلاً** وليس ناتجاً تعليمياً. ووضّح طعيمة (1989م) المقصود **بالمدخل** بأنه: ((مجموع المنطلقات والأسس العلمية والفلسفية التي يستند إليها المقرر)) . وكان بذلك أن قسّم مدخل اللغة العربية لأغراض خاصة إلى ثلاثة **مداخل**، وهي:

1. **المدخل اللغوي**، وهدفه تحديد المواقف التي تُستخدَم فيها اللغة، ومن ثمّ تحديد المحتوى اللغوي المناسب.
2. **المدخل المهاري**، وهدفه تحديد العمليات والأساليب التي تساعد الدارس على الأداء اللغوي الجيد دون الوقوف عند مستوى لغوي معيّن.
3. **مدخل الدارس نفسه وما يتّصل بعملية التعليم لديه**، أي يركّز على تحديد أساليب اكتساب الكفايات اللازمة للدارس. ويحظى هذا المدخل بقيمة كبرى نسبة لما يشهده ميدان التربية من تحوّل كبير من الاهتمام بالمعلم إلى الدارس، إذ أصبحت نظرية مركزية الدارس على كلّ لسان.

أنواع اللغة لأغراض خاصة:

ذهب كريستن (2001م) إلى أن اللغة العربية لأغراض خاصة تنفّرع إلى ثلاثة أنواع، وهي لغة مهنية، ولغة أكاديمية، ولغة مرتبطة بموضوعات محددة.

1- لغة لأغراض مهنية

يشبع هذا النوع حاجات الدارس في ميدان عمله، لأنّ كل مهنة تتطلب قدرةً خاصةً، وإماماً كاملاً بلغتها، فضلاً عن اللغة العامّة. وهذا النوع من اللغة يُنصّف بالمحدودية أي لا يخرج عن إطار العمل، والإمام بهذه اللغة لا يُمكنُ صاحبه من التواصل بفعالية خارج بيئة العمل. والمثال على ذلك لغة النودال في المقاهي والمطاعم، ولغة سائقي سيارات الأجرة.

2- لغة لأغراض أكاديمية

يسعى هذا النوع لمساعدة الدارس ليتفوّق أكاديمياً في مجال تخصصه، إذ تمدّه بما يحتاج إليه من أدوات لغوية. (هاتشنسن وواترز: 1987م)

3- لغة مرتبطة بموضوعات محددة

هذا النوع الثالث كما ذكره كريستان (Kristen) ينبغي ألا يُعدّ نوعاً ثالثاً، لأنه ذو صلة بالنوع الثاني.

واكتفى هاتشنسن وواترز (1987م) بتقسيم اللغة العربية لأغراض خاصة إلى قسمين؛ الأول اللغة العربية لأغراض أكاديمية أو علمية. وهذا ينطبق على اللغة العربية لأغراض تربوية لطلاب المعاهد والجامعات، حيث يلبي البرنامج حاجات الدارسين في فهم الكتب والمراجع الخاصة بالتخصّص، وتبادل الأفكار العلمية عند التواصل الأكاديمي. والآخر اللغة العربية لأغراض مهنية أو وظيفية، ويدخل في هذا الصنف أمثال اللغة العربية للدبلوماسيين، ورجال الأعمال، ومرشدي السياحة، والممرضات، ويخدم البرنامج أصحاب المهن والأعمال الذين يحتاجون إلى اللغة العربية وسيلةً لأداء واجباتهم الوظيفية أو المهنية.

أوجه الافتراق بين العربية لأغراض عامة والعربية لأغراض خاصة:

يكمن الفرق الأساسي بينهما في أن محتوى العربية لأغراض عامة يهدف أساساً إلى تزويد الدارس بمهارات اللغة الأساسية التي تمكّنه من استخدام اللغة استخداماً عامّاً، بينما يميل محتوى العربية لأغراض خاصة إلى التركيز على حاجات الدارس في مجال تخصصه، أي: ما الذي يحتاجه من اللغة في مجال تخصصه؟ (التقاري: 2007م).

ويسير منهج العربية لأغراض عامة على درب العمومية والاتساع، وقد تحدّده المؤسسات التعليمية والأفراد. ويُعدّ تصميم منهجها أكثر صعوبةً، لبنائه على حاجات واسعة، ولاحوائه على المهارات الأربع؛ الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. بينما تنتهج العربية لأغراض خاصة منهج الخصوصية بناءً على حاجات الدارس وأهدافه، دون تداخل المؤسسات التعليمية ولا الأفراد. بالإضافة إلى أن تصميم منهجها يتّصف باليسر وقلة التكلفة لبنائه على حاجات محددة، ومهارات معينة، وجمهور متقارب.

وكذلك يُصمّم منهج العربية لأغراض عامة لجميع مستويات الدراسة ابتدائياً، ومتوسطاً، ومتقدماً. كما تتّسع دائرة تصميمها إلى الناشئين والراشدين. بينما لمنهج العربية لأغراض خاصة انفرادات خاصة به، إذ يُصمّم للمتوسّطين والمتقدمين، وينحصر غالباً على الراشدين الذين في حوزتهم كفاءة لغوية شاسعة.

وقد بطول تعلم العربية لأغراض عامة من حيث الزمن لتعامله مع اللغة ككل. بينما قد يستغرق تعلم العربية لأغراض خاصة أوقاتاً قصيرةً لتركيزه على جزئية أو جزئيات محددة من اللغة.

وفي العربية لأغراض عامة، غالبًا ما يكون المدرس هو محور العملية التعليمية أي بعبارة أخرى تتمركز عملية التعليم في دور المعلم، وعلى كاهله مسؤوليات كبيرة في تنسيق عملية التعلم والتعليم. بينما في العربية لأغراض خاصة تتمحور العملية التعليمية على الدّارس؛ إذ يلعب دورًا كبيرًا في تحديد أغراض الدراسة المراد تحقيقها.

أما من حيث الحاجات اللغوية، فإن العربية لأغراض عامة تقوم على استقراء المواقف العامة التي يحتاجها غير الناطق بالعربية، والتي غالبًا تدور حول الحياة اليومية، وفهم الأفكار الرئيسية في النصوص المكتوبة والشفوية. أما العربية لأغراض خاصة فتقوم على حاجات خاصة للدارسين، وقد تكون الحاجات ضيقة للغاية.

كذلك ما يخصّ بالمتطلبات السابقة، لا تحتاج العربية لأغراض عامة إلى متطلبات سابقة، ويمكن للدارس أن يبدأ من الصفر. وأما العربية لأغراض خاصة فقد تحتاج إلى هذه المتطلبات حسب مجال البرنامج ونوعه. فمن يتعلم العربية لأغراض إسلامية، لا يمكن أن يبدأ برنامجًا من الصفر. وفي المقابل، من يدرس العربية لأغراض سياحية يمكنه أن يبدأ من الصفر.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية لأغراض دينية عبر صفحات الويب

حاجات تعلم العربية لأغراض دينية

علمًا بأن اللغة العربية ذات علاقة وطيدة مع الدين الإسلامي إذ أنزل القرآن بهذه اللغة الجميلة. بالإضافة إلى ذلك، تُعدّ اللغة العربية لغة العبادة على سبيل المثال الصلاة؛ فلا تُستخدم أية اللغة إلا اللغة العربية.

ويرى ممدوح محمد (2005م) أن اللغة العربية قد يحتاج إليها المسلمون في أنحاء العالم الذين يُقدّرون تقريبًا بـ 1.3 مليار مسلم لفهم العبادات على غرار الصلاة، والصوم، والزكاة، والعمرة، والحج وهلم جرا. لذلك، تعلم اللغة العربية لأغراض دينية مهم للغاية لمجتمعنا الذي يعتني بالتعليم الديني مند الصغار.

نماذج صفحات الويب لتعليم اللغة العربية لأغراض دينية

إن صفحات الويب من المخترعات الحديثة التي تجدي نفعًا كبيرًا في مجال تعليم العربية لأغراض دينية على وجه التحديد. ثمة صفحات الويب الإسلامية العديدة التي من الممكن الانتفاع بها في هذا المجال منها "موقع القرضاوي" (alqardhawi.net)، وموقع "إسلام أون لين" (islamonline)، وموقع "الإسلام دوت كوم" (islam.com) وغيرها. والجدير بالذكر، أن من أسس انتقاء هذه المواقع كونها متكاملة تشمل عدة معارف إسلامية، ولأنها مشهورة لدى زوار كُثر في بقاع العالم.

أولاً: موقع القرضاوي (alqardhawi.net)



إن العلامة الشيخ يوسف القرضاوي من العلماء والفقهاء المعاصرين، وله منزلة مرموقة لدى المسلمين في بقاع العالم. إذا لفتنا أنظارنا إلى موقعه، ف نجد المعلومات الثمينة التي تتمثل في عدة بنود منها خطب ومحاضرات، وفتاوى وأحكام، وكتب واهم جرا.

تتألف بنود "فتاوى وأحكام" من الحج والعمرة، والصلاة، والصيام، والزكاة، والعلاقات الاجتماعية، والبنوك والقروض، وأحداث معاصرة، والعقائد والغيبيات، والمرأة، والعيد، والعلم والدعوة والجهاد، وفتاوى عامة.

ثانيا: موقع إسلام أون لاين (Islamonline)



حظي هذا الموقع بإقبال حار لدى زوار كثر في أرجاء العالم، ويفرد بنشرات الأخبار متشعب المجالات كما يمتاز بثقافات إسلامية تتبلور في بنود "شرعي". ويتضمن هذه البنود على فتاوى الناس، "واسألوا أهل الذكر"، واستشارات الزكاة، واستشارات الحج والعمرة، وبرامج إسلامية، وبنك الفتاوى، وملفات وصفحات خاصة، وخواطر الشعراوي.

ويُفترِح معلم العربية أن يفيد الطلبة في بنود "برامج إسلامية"، إذ فيها برامج تعليمية إسلامية ذات صلة بالفقه وأصوله، والحضارة الإسلامية، والسيرة النبوية. وكما بإمكان المعلم أن يحيط الطلبة بفتاوى تتمثل في "فتاوى الناس"، ويندرج تحتها

عدة المجالات على غرار القرآن والسنة، والعبادات، والمعاملات، والعقيدة، والأخلاق والآداب، وفقه السيرة والتاريخ، وفقه الدعوة وما شابه ذلك.

ثالثاً: موقع الإسلام. دوت. كوم (islam.com)



هذا الموقع تحت رعاية وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، المملكة العربية السعودية. ويختص بتقسيم العلوم الإسلامية المنظم الذي يتفرع إلى القرآن، والحديث، والعقيدة، والفقه، والسيرة، والدعوة، والثقافة.

التعريف بالموقع

يُعدّ هذا الموقع من أكبر المواقع الإسلامية على الإنترنت.

محتوياته

يحتوي الموقع على:

- أكثر من نصف مليون صفحة من علوم الشريعة والمعارف الإسلامية.
- أكثر من أربعين ألف فتاوى معاصرة في شتى الموضوعات الإسلامية.
- مكثّر للموضوعات الإسلامية يضمّ ثلاثين ألف واصفة، ويتميّز بغزارة المعلومات وإمكانات البحث والتلاوة القرآنية وسهولة التصفح.
- مكتبة صوتية تضمّ أكثر من خمسة آلاف ساعة من المحاضرات والدروس والخطب والندوات العلمية والدعوية، لنخبة من كبار العلماء والدعاة والمفكرين.

خصائصه

يمتاز الموقع بـ:

- تعدد اللغات: العربية، والإنجليزية، والفرنسية، والألمانية، والتركية، والماليزية، والإندونيسية.
- إمكانات عالية الدقة في البحث بمختلف أنواعه: النصي، الفقهي، بالفهارس.
- فهارس شاملة: للأدلة، والأعلام، والفقهاء، والمذاهب، والكتب، والمسائل، والقواعد، والفوائد مرتبة ترتيباً هجائياً.
- تحقيق شرعي للنصوص يشمل تخريج الآيات والأحاديث إضافة إلى تحليل النص.

تطبيقات الموقع



يضمّ الموقع البرامج والتطبيقات الإسلامية الآتية:

• القاموس الإسلامي

برنامج إسلامي متخصص يعرض أكثر من 55,000 مصطلح ومعنى عربي مترجم إلى ثلاث لغات هي: الإنجليزية – الماليزية – الإندونيسية، ويغطي جميع فروع المعارف والعلوم الإسلامية مثل: القرآن، والحديث، والفقه، والعقيدة، والأخلاق، والآداب، والتاريخ، والأعلام، والاقتصاد، والدول الإسلامية، والفن الإسلامي وإبداعاته في العمارة والزخرفة والخط.

يعرض القاموس أيضاً معجماً مفهوماً لألفاظ القرآن، ومجموعة من الفهارس القرآنية المتخصصة تعرض: أسماء القرآن - أسماء الجنة - أسماء النار - أسماء القيامة - أسماء الله الحسنى - أسماء الرسل، ومدخلاً خاصاً بالوسائط المتعددة يستعرض مجموعة من الصور ولقطات الفيديو الحية بالصوت والصورة.

• الفتاوى

خدمة هامة وضرورية في هذا العصر الذي كثرت فيه الفتن وقلّ فيه أهل العلم الشرعي الراسخين، فأصبحت الحاجة ملحة إلى معرفة الرأي السليم والفتاوى الصحيحة التي تلامس حياة الناس في عباداتهم ومعاملاتهم وشتى أمورهم

ويضمّ مدخل الفتاوى في موقع الإسلام أكثر من 40,000 فتوى صدرت من أكثر من جهة إفتاء معتمدة وموثوق بها، منها مجمع الفقه الإسلامي بجدّة، ومجلس المجمع الفقهي لرابطة العالم الإسلامي، والشيخ ابن باز وغير ذلك.

• فقه المعاملات

موسوعة في 70 ألف صفحة من أبواب فقه المعاملات أخذت من 68 مصدرًا فقهيًا، تجمع بين القديم والجديد، فتؤسّل المفاهيم والمصطلحات، وتربط أبواب المعاملات في كتب الفقه المتقدمة بالمعاملات الحديثة التي استجدت في هذا العصر، مع بيان الأحكام الفقهية التشريعية المتعلقة بهذه الأبواب، مما يؤكد أهمية النظام الاقتصادي الإسلامي، وصلاحيته لكل زمان، وأثره في تحقيق النفع العام والخاص.

• فتاوى ابن تيمية

برنامج يعرض ما يزيد على 17,000 صفحة في 35 مجلدًا تمثل مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية ورسائله التي بلغت أكثر من 2000 فتوى و 60 رسالة، تكلم فيها شيخ الإسلام على الكثير من القضايا والمسائل التي أثيرت في عصره، والتي لا تزال محل اهتمام جمهور المسلمين حتى اليوم.

• الرواد في الحضارة الإسلامية

تطبيق يهدف إلى إبراز إسهامات علماء المسلمين في صنع الحضارة الإنسانية عامةً والحضارة الإسلامية خاصةً، من خلال عرض موجز لسير مائتي عالم من أشهر العلماء المسلمين وشرح للعلوم التي برعوا فيها وتوضيح مؤلفاتهم العلمية، والمؤسسات العلمية التي كانت بيئة خصبة لأبحاثهم واكتشافاتهم.

• مواقيت الصلاة

تحديد مواقيت الصلاة حسب توقيت أي بقعة من العالم، حسب اختيار المستخدم للبلد والمدينة، وهو مترجم إلى سبع لغات.

صفحات الويب الإسلامية الأخرى

مواقع علمية		
الشريف الحديث	صفحة البواحد	السريع للفتاوى الوصول
تيسير الوصول لأحاديث الرسول	الحديث منتديات صناعة	السيرة النبوية
جامع الحديث	أهل الحديث ملتقى	التاريخ الإسلامي
الحديث الشريف - الشبكة الإسلامية	وجواب الإسلام سؤال	الموسوعة التاريخية
شبكة السنة	فتاوى اللجنة الدائمة	سيرة الصحابة
مكتبة نداء الإيمان الحديثية	فتاوى الشبكة الإسلامية	قصة الإسلام
الموسوعة الشاملة	مجموع فتاوى ابن تيمية	صيد الفوائد
مكتبة صيد الفوائد	موسوعة الفتاوى الإسلامية	المختار الإسلامي
مكتبة المشكاة	الفقهية الكويتية الموسوعة	العقيدة والحياة

مجموعة عقيدة المسلم	مكتبة الفتاوى من نداء الإيمان	الوقفية الضوئية المكتبة
شبكة طالب العلم	الفتاوى المصرية - دار الإفتاء المصرية	مكتبة المكنز المصورة
موقع العلم	موقع الفقه	مكتبة المدينة الرقمية
شبكة الشريعة الإسلامية	فقه المعاملات	مكتبة الشبكة الإسلامية
الملتقى الفقهي	جامع الفقه الإسلامي	أهل الحديث مكتبة
موقع المنبر للخطب	مسألة فقهية	مكتبة طريق الإسلام
خطب مترجمة	الأكاديمية الإسلامية المفتوحة	المكتبة
المعاجم العربية	ملتقى الخطباء	المكتبة الإلكترونية
عروض الشعر	معهد الفرقان لتدريس العلوم الشرعية	الوراق
معهد الكتاب والسنة	المركز العلمي الأول لتعليم القرآن والسنة	الكتاب الإسلامي
البحث في مكتبة الملك فهد	جديد الدروس والخطب والمحاضرات	منتديات الكتب المصورة
مكتبة المسجد النبوي	مركز ودود للمخطوطات	منتديات المخطوطات

المصدر: موقع سلطان.org

خاتمة

باختصار، إن اللغة العربية لأغراض دينية جزء لا يتجزأ من اللغة العربية لأغراض خاصة. ولذلك، ينبغي أن تُكثّر دراسة اللغة العربية لأغراض خاصة عامة واللغة العربية لأغراض دينية خاصة، لجوها دون منازع. ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة توافر صفحات الويب الإسلامية في سبل الاستفادة منها في مجال التعلم والتعليم عامة ومجال العربية لأغراض دينية خاصة.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

أحمد، عشاري. (1983). تعليم العربية لأغراض محددة، المجلة العربية للدراسات اللغوية. المنظمة العربية، معهد الخرطوم الدولي، المجلد 2، العدد 2.

النتقاري، صالح. (2007). اللغة العربية لأغراض خاصة: اتجاهات جديدة وتحديات. ندوة عناصر العملية التعليمية والإبداع الفكري في ظل ثورة المعلومات: اللغة العربية أداء وإبداعا. كوالا لمبور: الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

طعيمة، رشدي أحمد. (1989). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه. المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).

عبد الرحمن شيك. (2007). تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة: من التخطيط إلى التنفيذ، ندوة عناصر العملية التعليمية والإبداع الفكري في ظل ثورة المعلومات: اللغة العربية أداء وإبداعا. كوالا لمبور: الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

محمد أبو الكلام آزاد. (1998). تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة: بناء وحدات دراسية لطلاب التخصص في العقيدة. رسالة الماجستير في اللغة العربية، كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية. كوالا لمبور: الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. (غير منشورة).

المراجع الإنجليزية

Abdul Rahman bin Chik. (1988). Teaching Arabic For Specific Purposes (ASP) in Malaysia with Reference to Teaching Reading Skills at the International Islamic University. England: University of Salford. (unpublished).

- Hutchinson, T. and Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: A learning-centered approach, Cambridge, Cambridge University Press.
- Mamdouh Nuruddin Mohamed. (2005). Teaching Arabic for Islamic Purposes. Chicago: ISNA Conference.
- Strevens, P. (1988). ESP after twenty years: a re-appraisal, In ESP: state of the Art, Singapore: SEAMEO Regional Language Center.

الإنترنت

- <http://www.al-islam.com/arb/>
- <http://www.sultan.org/a/>
- <http://qaradawi.net>
- <http://www.islamonline.net>
- <http://iteslj.org/Articles/Gatehouse-ESP.html>

حول المؤلف

نال المؤلف البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها بتقدير ممتاز من الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا عام 2004م، ثم حصل على الماجستير في اللغة العربية وآدابها (اللغويات) بتقدير ممتاز من الجامعة نفسها سنة 2006م، ثم نال الدكتوراه في اللغة العربية وآدابها بتقدير جيد جداً من الجامعة الأردنية عام 2010م.