

Penyerapan Ilmu Dan Nilai Dalam Pembelajaran Dan Pemudah Cara (PdPc) Bahasa Melayu Mewujudkan Penyatupaduan Nasional: Pandangan Guru Di Negeri Selangor

Mohd Khaidir bin Abdul Wahab (PhD)
mohdkhaidir@usm.my
Universiti Sains Malaysia

ABSTRAK

Dalam usaha penyatupaduan nasional bahasa Melayu merupakan wahana yang penting dalam penyaluran ilmu dan nilai dari satu generasi ke generasi yang lain. Justeru itu, pembelajaran dan pemudah cara (PdPc) bahasa Melayu tidak seharusnya hanya menitikberatkan penguasaan sistem bahasa dan kemahiran bahasa sebaliknya menyuburkan tradisi pemikiran dan budaya ilmu di sekolah dengan menghidupkan perdebatan yang sihat dan ilmiah dalam meninggikan lagi martabat sistem pendidikan negara. Justeru itu, kajian ini bertujuan untuk meninjau keperluan penyerapan ilmu dan nilai dalam pembelajaran dan pemudah cara (PdPc) bahasa Melayu. Pengumpulan data dijalankan melalui kaedah tinjauan menggunakan soal selidik ke atas 200 orang peserta kajian yang meliputi guru Bahasa Melayu yang mengajar di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK), Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) di negeri Selangor. Analisis data dibahagikan kepada 4 tema utama, iaitu: (1) Persepsi guru tentang penyerapan ilmu dan nilai dalam pendidikan Bahasa Melayu, (2) Persepsi guru terhadap konsep penyatupaduan Nasional dalam hubungannya dengan pendidikan Bahasa Melayu, (3) Tahap kemahiran guru apabila berlakunya aspek penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc Bahasa Melayu, dan (4) Tahap penerimaan guru terhadap penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc Bahasa Melayu sebagai strategi penyatupaduan Nasional. Dapatan kajian daripada pelaksana pendidikan iaitu guru Bahasa Melayu di negeri Selangor ini amat penting kepada pembuat dasar dalam memastikan PdPc bahasa Melayu di sekolah mampu membina sahsiah dan keperibadian Malaysia dalam kalangan murid-murid pelbagai kaum.

Kata kunci: Penyerapan; Ilmu dan Nilai; Bahasa Melayu; Penyatupaduan Nasional; Guru

ABSTRACT

In order for national integration Malay language is an important vehicle in the transmission of knowledge and values from one generation to another. Therefore, learning and facilitator (PdPc) of the Malay language should not just focus on the mastery of the language system and language skills rather nourishing cultural tradition of thought and science in school by turning a healthy debate and raise the prestige of science in the education system. Therefore, this study aimed to review the needs and the absorption of knowledge in learning and facilitator (PdPc)

language. The data collection was carried out through survey method using questionnaire on 200 participants of the study which included teachers in Bahasa Melayu who taught at. (SJKC) and Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) in the state of Selangor. Data analysis is divided into four main themes, namely: (1) Teacher perception about the concept of knowledge and value in Malay language education, (2) Teacher perceptions on the concept of national integration in relation to Malay language education, (3) the absorption of knowledge and values in Malay Language PdPc, and (4) The level of acceptance of teachers towards the absorption of knowledge and values in Malay Language PdPc as a national unified strategy. The findings from the education implementers namely the Malay Language teachers in Selangor are important to policy makers in ensuring the Malay Language PdPc in schools is able to build the personality and personality of Malaysia among the multi-racial students.

Keywords: Absorption; Science and Values; Malay language; National Integration; Teacher

Received: 10 June 2018

Accepted: 28 June 2018

Online Published: 30 June 2018

PENGENALAN

Penumpuan Pembelajaran dan Pemudah Cara (PdPc) Bahasa Melayu yang terlalu menitikberatkan penguasaan sistem bahasa dan kemahiran berbahasa mengakibatkan kurangnya perhatian terhadap aspek falsafah yang mendasari aspek pragmatis dan teknis dalam bidang pendidikan bahasa Melayu. Ini disokong oleh Awang Sariyan (2004;2014), iaitu PdPc bahasa Melayu yang hanya menitikberatkan penguasaan sistem bahasa dan kemahiran berbahasa hanya mampu melahirkan murid yang mampu menguasai bahasa untuk tujuan praktis, seperti untuk lulus dalam peperiksaan dan syarat mengisi keperluan pekerjaan. Matlamat pendidikan bahasa bukan sekadar untuk melahirkan murid yang menguasai sistem dan kemahiran bahasa tetapi membentuk murid yang bersahsiah tinggi, mempunyai semangat nasionalisme terhadap negara, dan suburnya tradisi pemikiran dan budaya ilmu melalui kreativiti bahasa. Dalam hal ini juga persepsi oleh sesetengah pihak, khususnya dalam kalangan bukan Melayu, bahawa peranan bahasa Melayu di negara ini adalah semata-mata untuk tujuan komunikasi antara rakyat bukan sahaja dangkal malah jelas memperlihatkan betapa jahilnya beberapa pihak tertentu mengenai hubungan antara nasionalisme dan patriotisme dengan bahasa negara, iaitu bahasa Melayu (Teo Kok Seong, 2015).

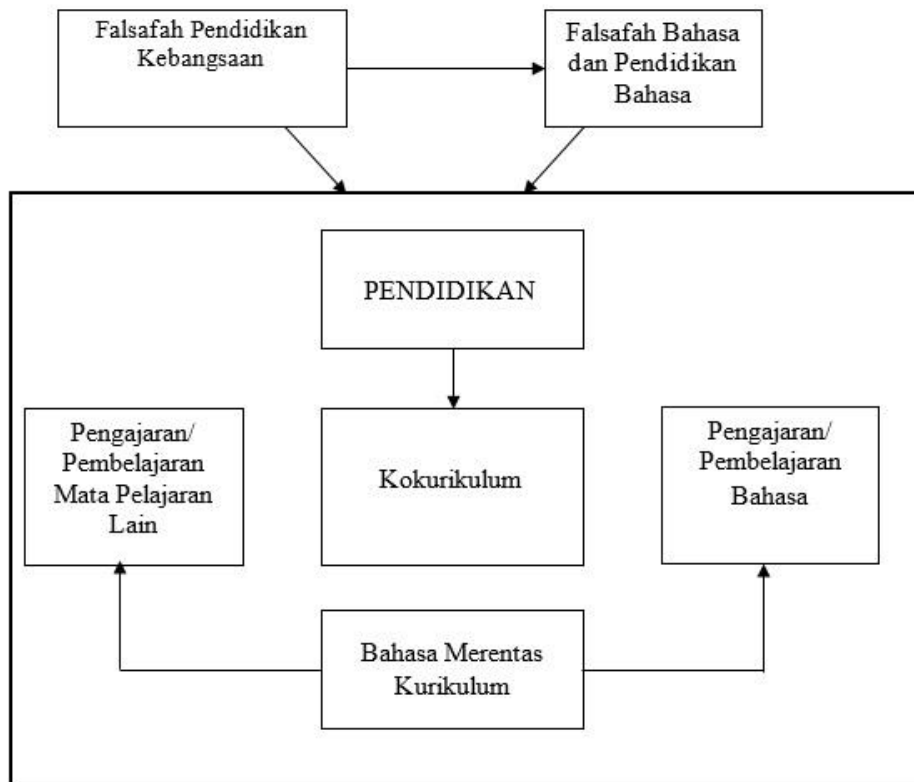
Dalam konteks kajian ini, penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc bahasa Melayu perlu diketengahkan kepada murid agar dapat melahirkan murid yang bukan sahaja cemerlang dalam aspek sistem bahasa malahan dapat membentuk murid yang berakhlak mulia di peringkat individu dan masyarakat. Justeru, kajian analisis keperluan wajar dilakukan bagi mengenalpasti kefahaman, penerimaan dan kesediaan guru Bahasa Melayu terhadap usaha ini. Ini bertepatan dengan penegasan yang dikemukakan oleh Shamsul Amri (2014), iaitu perpaduan itu adalah sukar dan mengambil waktu untuk mencapainya. Justeru itu, segala usaha yang dilaksanakan hanya boleh membawakan kesepaduan sosial, yang dianggap sebagai tahap sebelum atau prasyarat kepada perpaduan. Dalam tahap ini, banyak perkara yang mesti diselesaikan kerana

terdapat berbagai kontradiksi yang terkandung dalam kesepaduan itu. Usaha-usaha inilah yang bergerak sebagai proses penyatupaduan.

KAJIAN KEPUSTAKAAN

Kajian ini berdasarkan kepada Kerangka Model Falsafah Pendidikan Bahasa yang telah diperkenalkan oleh Awang Sariyan (2014;2004;1997) sebagai satu formalisasi Falsafah Pendidikan Bahasa sebagai subfalsafah Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Dalam konteks Falsafah Pendidikan Bahasa Melayu pernyataan eksplisit mengenainya perlu direncanakan dan dilaksanakan agar strategi reformasi pendidikan lebih jelas, terarah dan terkawal. Dalam hal ini, Falsafah Pendidikan Bahasa itu mestilah selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Ianya merujuk kepada aspek pengembangan berterusan potensi individu secara seimbang dan harmonis daripada segi jasmani, emosi, rohani dan intelek (JERI). Selain itu, ia juga merujuk kepada sumbangan bahasa terhadap pembangunan masyarakat dan negara (Awang Sariyan, 2004;1997). Berikut merupakan kerangka model berkaitan pernyataan eksplisit tentang Falsafah Pendidikan Bahasa Melayu, iaitu keselarian antara Falsafah Pendidikan Bahasa Melayu dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Rajah 1.1. Pertalian antara Falsafah Pendidikan Bahasa dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Operasinya dalam Proses Pendidikan (Sumber: Awang Sariyan, 2014; 2004; 1997).



Berdasarkan gambar rajah di atas Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menjadi acuan dan kerangka rujukan bagi pelaksanaan proses pendidikan berada pada aras tertinggi, iaitu aras konseptual selaras dengan Falsafah Pendidikan Bahasa sebagai subfalsafah induk itu. Hal ini bertepatan dengan matlamat proses pendidikan bahasa yang dilaksanakan memenuhi falsafah yang selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Empat prinsip asas Falsafah Pendidikan Bahasa Sejagat yang dikemukakan, seperti berikut:

- i. Pendidikan bahasa sebagai upaya mengembangkan potensi berbahasa yang telah dikurniakan Tuhan kepada seluruh manusia, sesuai dengan ungkapan *haiwan natiq* atau *rational animal* yang dikiaskan kepada manusia.
- ii. Pendidikan bahasa sebagai upaya membuat penelitian dan berfikir (pengembangan potensi individu).
- iii. Pendidikan bahasa sebagai suatu cabang pendidikan umum, iaitu sebagai subjek dan juga sebagai sarana pemerolehan dan pengembangan ilmu, selaras dengan gagasan bahasa merentas kurikulum (*language across curriculum*).
- iv. Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat atau dengan perkataan lain seluruh unsur kebudayaan dan tamadun masyarakat kepada generasi baharu.

Berdasarkan keempat-empat prinsip asas Falsafah Pendidikan Bahasa Sejagat yang dirumuskan di atas adalah memenuhi kedua-dua pernyataan teras dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Awang Sariyan (2014;2004), menegaskan bahawa kerangka rujukan yang berbentuk falsafah adalah penting supaya semua program aktiviti pendidikan berdasarkan prinsip dan nilai yang terkandung dalam falsafah tersebut serta memastikan matlamat pendidikan menjadi jelas. Pernyataan pertama yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan berkaitan dengan hakikat pendidikan sebagai “usaha berterusan dalam mengembangkan potensi individu berdasarkan konsep ketuhanan”. Hakikatnya, bahasa merupakan suatu potensi ternurani yang dibekalkan kepada manusia oleh Tuhan. Potensi berbahasa ini perlu dikembangkan secara berterusan selari dengan perkembangan dalam aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek seseorang individu (Awang Sariyan, 2014, 2004, 1997).

Penyataan kedua yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan berkaitan dengan hasil yang diharapkan daripada proses pendidikan, iaitu “rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keamanan masyarakat dan negara (Awang Sariyan, 2014; 2004; 1997). Justeru, pendidikan bahasa yang berlandaskan keempat-empat asas falsafah bahasa yang dikemukakan dapat memenuhi matlamat tersebut, khususnya berkaitan hakikat bahasa sebagai usaha pengembangan potensi individu. Kerangka model di atas juga memperlihatkan falsafah pendidikan termasuk Falsafah Pendidikan Bahasa diterjemahkan melalui proses pendidikan yang secara kasar dibahagikan kepada dua, iaitu pelaksanaan kurikulum dan kokurikulum. Pelaksanaan kurikulum meliputi pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran lain serta pengajaran dan pembelajaran bahasa yang berlangsung secara bersepadu, iaitu berasaskan falsafah yang digubal. Maksudnya ialah penguasaan bahasa

dan penguasaan ilmu-ilmu lain haruslah dititikberatkan dengan memasukkan semua cabang ilmu dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa melalui strategi penyerapan ilmu (Awang Sariyan, 2004, 1997).

METODOLOGI KAJIAN

Bahagian ini memaparkan perbincangan seperti berikut:

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini berbentuk deskriptif dan dilaksanakan untuk tujuan penerokaan pandangan guru Bahasa Melayu mengenai keperluan penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc bahasa Melayu untuk tujuan penyatupaduan Nasional. Kajian berbentuk deskriptif ini adalah bersesuaian untuk membuat penilaian terhadap kemajuan sesuatu kejadian (Ary dan Jacobs (1990). Ini disokong oleh Muhammad Faizal A.Ghani dan Abd. Khalil Adnan (2015), kaedah kuantitatif berbentuk kajian tinjauan digunakan untuk mengutip data bagi menerangkan kewujudan yang berlaku mengenai sesuatu pembolehubah.

Sampel Kajian

Sebelum kajian sebenar dijalankan, pengkaji telah menjalankan kajian rintis terlebih dahulu untuk menguji dan membina keberkesanan alat kajian serta memperbaiki dan meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan alat ukur (Fraenkel, Jack R. dan Wallen, 1993). Justeru itu, untuk tujuan kesahan dalaman instrumen soal selidik yang digunakan oleh pengkaji telah dibincangkan bersama empat orang pakar, dua orang profesor dalam bidang Pendidikan dan dua orang profesor dalam bidang Linguistik. Selanjutnya, kajian rintis telah dijalankan dengan melibatkan seramai 40 orang guru bahasa Melayu di Sekolah Kluster Kecemerlangan di negeri Selangor. Hasil analisis ujian kebolehpercayaan terhadap data rintis menunjukkan nilai *alpha cronbach* dengan julat antara .695 hingga .916. Ia bertepatan dengan julat kebolehpercayaan instrumen, iaitu antara .650 hingga .950 seperti yang dicadangkan oleh Chua (2006). Beliau berpendapat item berkemungkinan mengalami pertindihan sekiranya nilai *alpha Cronbach* melebihi .950. Selepas beberapa pengubahsuaian dari hasil dapatan kajian rintis pengkaji memulakan kajian lapangan ini meliputi 200 orang peserta kajian yang terdiri daripada guru Bahasa Melayu yang mengajar di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK), Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) di negeri Selangor.

Jadual 1: Taburan Sampel Peserta Kajian Berdasarkan Jenis Sekolah

Jenis Sekolah	Bilangan Peserta Kajian
Sekolah Kebangsaan (SK)	76
Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	89
Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC)	28

Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT)	7
Jumlah	200

Berdasarkan jadual 1 memaparkan taburan sampel peserta kajian berdasarkan jenis sekolah. Asas penetapan jumlah sampel kajian ini berdasarkan pandangan Scheaffer, Mendenhall dan Ott (2009), yang menyatakan bahawa had minima peserta kajian bagi kajian tinjauan adalah seramai 30 orang berdasarkan taburan normal (Muhammad Faizal A.Ghani dan Abd. Khalil Adnan,2015). Di samping itu, penekanan pengkaji kepada prinsip etika dalam menjalankan kajian turut dikategorikan sebagai usaha untuk mencapai kebolehpercayaan instrumen kajian. Misalnya, dalam kajian ini pengkaji telah menerima kelulusan daripada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri Selangor dan pihak pentadbiran sekolah terlibat sebelum menjalankan kajian.

Instrumen Kajian

Instrumen soal selidik yang telah dibina berdasarkan konstruk dalam kerangka model Falsafah Pendidikan Bahasa (Awang Sariyan,1997; 2004). Dalam proses membina soalan kajian, penelitian dan kesesuaian konstruk utama dalam model ini diperhalusi oleh pengkaji agar ianya bersesuaian dengan aspek yang ingin dikaji. Hasilnya, item soal selidik yang dibina adalah terbahagi kepada empat jangkakan, iaitu 1) Pengembangan potensi berbahasa kurniaan Tuhan; 2) Pendidikan bahasa sebagai upaya membuat penelitian dan berfikir (pengembangan potensi individu); 3) Pendidikan bahasa sebagai suatu cabang pendidikan umum; 4) Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu.

Soal selidik ini mengandungi lima bahagian, iaitu Bahagian I melibatkan demografi responden yang mengandungi 7 item, Bahagian II (A) adalah Persepsi Guru berkaitan Penyerapan Ilmu dan Nilai dalam Pendidikan Bahasa Melayu (7 item), Bahagian II (B) adalah Persepsi Guru tentang Konsep Penyatupaduan Nasional dalam hubungannya dengan Pendidikan Bahasa Melayu (7 item), Bahagian II (C) Tahap Kemahiran Guru apabila berlakunya aspek penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc bahasa Melayu (6 item), Bahagian II (D) Tahap Penerimaan Guru terhadap penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc bahasa Melayu sebagai strategi penyatupaduan Nasional (7 item). Selanjutnya, pandangan peserta kajian mengenai penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc bahasa Melayu untuk penyatupaduan Nasional telah diuji menggunakan skala Likert 5 poin seperti berikut:

- 1- Sangat Tidak Setuju
- 2- Tidak Setuju
- 3- Agak Setuju
- 4- Setuju
- 5- Sangat Setuju

Analisis Kajian

Data soal selidik untuk fasa ini dianalisis dengan menggunakan *Program Statistical Package for The Social Science versi 20*. Proses penganalisan melibatkan kaedah statistik deskriptif yang menggunakan skor min, sisihan piawai, peratus dan frekuensi. Penggunaan kaedah ini adalah untuk menjawab soalan kajian. Selain itu, untuk tujuan menganalisis tahap pandangan guru terhadap setiap item, jadual 2 di bawah memaparkan tahap pengukuran yang digunakan hasil pengubahsuaian Zulkifli Awang (2012).

Jadual 2: Interpretasi Skor Min

Skor Min	Interpretasi (Tahap)
1.00 hingga 2.49	Rendah dan Tidak memuaskan atau Tidak Perlu
2.50 hingga 3.79	Sederhana dan Agak Memuaskan atau Agak Perlu
3.80 hingga 5.00	Tinggi dan Sangat Memuaskan atau Sangat Perlu

DAPATAN KAJIAN

Demografi Peserta Kajian

Jadual 3: Demografi Peserta Kajian

Item	Perincian	Bilangan/Peratus
Jantina	Lelaki	62 31.0%
	Perempuan	138 69.0%
Umur	21 – 30	30 15%
	31 – 40	42 21%
	41 – 50	82 41%
	>51	46

		23%
Bangsa	Melayu	156 78%
	Cina	24 12%
	India	20 10%
	Lain-lain	0 0.0%
Kelulusan akademik tertinggi	Diploma	14 7%
	Ijazah Sarjana Muda	162 81%
	Ijazah Sarjana	24 12%
	Lain-lain	0 0.0%
Bidang peng-khususan	Pengajian Pendidikan Bahasa Melayu	98 49%
	Pengajian (Linguistik)	16 8%
	Pengajian (Sastera)	18 9%
	Lain-lain	68 34.0%
Pengalaman Mengajar subjek Bahasa Melayu	Kurang 1 tahun	6 3%
	1 – 5 tahun	32 16%
	6 – 10 tahun	32

		16%
	11 – 15 tahun	20
		10%
	15 tahun ke atas	110
		55%
Tahap kemahiran mengajar subjek Bahasa Melayu	Kurang Mahir	0
		0.0%
	Sederhana Mahir	32
		16%
	Mahir	164
		82%
	Sangat Mahir	4
		2%

Jadual 3 memaparkan demografi peserta kajian yang melibatkan seramai 200 orang peserta kajian yang terdiri daripada guru Bahasa Melayu di negeri Selangor. Berdasarkan jadual di atas, satu rumusan dapat dibuat:

- a) Seramai 138 orang (69%) guru perempuan dan 62 orang (31%) guru lelaki terlibat sebagai peserta kajian.
- b) Majoriti peserta kajian yang terlibat dalam kajian ini berada dalam lingkungan umur antara 41-50 iaitu seramai 82 orang (41%).
- c) Penglibatan peserta kajian seramai 156 orang (78%) berbangsa Melayu, 24 orang (12%) berbangsa Cina dan 20 orang (10%) berbangsa India.
- d) Majoriti peserta kajian berkelulusan Ijazah Sarjana Muda iaitu seramai 162 orang (81%).
- e) Terdapat 98 orang (49%) peserta kajian mengambil bidang pengkhususan pengajian Pendidikan Bahasa Melayu.
- f) Seramai 110 orang (55%) peserta kajian mempunyai pengalaman mengajar subjek Bahasa Melayu lebih 15 tahun.
- g) Seramai 164 orang (82%) peserta kajian berada di tahap mahir mengajar subjek Bahasa Melayu.

Persepsi Guru tentang Penyerapan Ilmu dan Nilai dalam Pendidikan Bahasa Melayu

Jadual 4 membincangkan analisis data terhadap persepsi guru Bahasa Melayu tentang penyerapan ilmu dan nilai dalam pendidikan bahasa Melayu. Pada keseluruhannya, didapati tahap persetujuan peserta kajian terhadap setiap item dalam konstruk ini adalah tinggi dan

sangat memuaskan. Ini dapat dilihat melalui skor min adalah 4.33 dan sisihan piawai adalah 0.38. Peserta kajian di kawasan luar bandar pula memperlihatkan skor min adalah 4.44 dan sisihan piawai adalah 0.40. Hasil perincian analisis data mendapati peserta kajian bersetuju pada tahap yang tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan terhadap pernyataan yang pertama, iaitu “PdPc bahasa Melayu menekankan konsep kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan”. (P1 : Pengembangan potensi berbahasa Kurniaan Tuhan). Hakikatnya, bahasa merupakan suatu potensi ternurani yang dibekalkan kepada manusia oleh Tuhan. Potensi berbahasa ini perlu dikembangkan secara berterusan selari dengan perkembangan dalam aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek seseorang individu (Mohd Khaidir Abdul Wahab,2017;Mohd Rashid Md Idris,2012; Awang Sariyan, 2004).

Jadual 4: Persepsi Guru tentang Penyerapan Ilmu dan Nilai dalam Pendidikan Bahasa Melayu.

P*	No. Item	Pernyataan	Bandar (N=200)			
			Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi
1	1	Menekankan konsep kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan	4.18	0.52	Tinggi	Sangat Memuaskan
2	2	Menitikberatkan usaha melahirkan murid yang seimbang	4.27	0.53	Tinggi	Sangat Memuaskan
2	3	Bermatlamat untuk Pembangunan jati diri murid	4.39	0.53	Tinggi	Sangat Memuaskan
4	4	Penggabungjalinan ialah satu aspek terpenting	4.23	0.55	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	5	Kaedah penyerapan ilmu dititikberatkan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu	4.37	0.56	Tinggi	Sangat Memuaskan
2	6	Kemahiran dan pengetahuan bahasa merupakan asas kepada komunikasi yang baik dan berkesan	4.55	0.54	Tinggi	Sangat Memuaskan
4	7	Penyampaian fakta yang betul dan sahih dititikberatkan semasa berkomunikasi	4.35	0.69	Tinggi	Sangat Memuaskan
		Keseluruhan	4.33	0.38	Tinggi	Sangat Memuaskan

P*= Prinsip Asas Falsafah Bahasa

P1: Pengembangan potensi berbahasa kurniaan Tuhan

P2: Pendidikan bahasa sebagai upaya membuat penelitian dan berfikir (pengembangan potensi individu)

P3: Pendidikan bahasa sebagai suatu cabang pendidikan umum

P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu

Persepsi Guru terhadap Konsep Penyatupaduan Nasional dalam Hubungannya dengan Pendidikan Bahasa Melayu

Jadual 5 membincangkan analisis terhadap persepsi guru tentang konsep penyatupaduan Nasional dalam hubungannya dengan pendidikan Bahasa Melayu. Pada keseluruhannya, didapati tahap persetujuan peserta kajian terhadap setiap item dalam konstruk ini adalah tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan apabila skor min adalah 4.47 dan sisihan piawai adalah 0.47. Umpamanya, item 6, iaitu “*Konsep nasionalisme bahasa perlu didedahkan di dalam kurikulum bahasa Melayu*” memperoleh skor min 4.52 dan sisihan piawai adalah 0.59. Rumusannya, peserta kajian yang mengajar di sekolah kebangsaan dan sekolah jenis kebangsaan menunjukkan tahap persetujuan yang tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan berkaitan pendidikan bahasa sebagai satu cabang pendidikan umum.

Jadual 5: Persepsi Guru terhadap Konsep Penyatupaduan Nasional dalam hubungannya dengan Pendidikan Bahasa Melayu.

P*	No. Item	Pernyataan	Bandar (N=100)			
			Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi
3	1	Penyatupaduan Nasional berkait rapat dengan status bahasa Melayu selaku bahasa kebangsaan	4.54	0.61	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	2	Bahasa Melayu merupakan bahasa negara yang wajib dipelihara dan disanjung tinggi	4.41	0.68	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	3	Bahasa Melayu akan mewujudkan jati diri sepunya dalam kalangan murid	4.46	0.59	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	4	Bahasa Melayu dapat memupuk perkembangan minda patriotik	4.53	0.59	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	5	Penegasan tentang kepentingan bahasa Melayu perlu sentiasa diterapkan dalam kalangan murid	4.33	0.65	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	6	Konsep nasionalisme bahasa perlu didedahkan di dalam kurikulum bahasa Melayu	4.52	0.59	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	7	Bahasa Melayu melambangkan imej bangsa Malaysia	4.48	0.59	Tinggi	Sangat Memuaskan
		Keseluruhan	4.47	0.47	Tinggi	Sangat Memuaskan

P*= Prinsip Asas Falsafah Bahasa

P1: Pengembangan potensi berbahasa kurniaan Tuhan

P2: Pendidikan bahasa sebagai upaya membuat penelitian dan berfikir (pengembangan potensi individu)

P3: Pendidikan bahasa sebagai suatu cabang pendidikan umum

P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu

Tahap Kemahiran Guru Apabila Berlakunya Aspek Penyerapan Ilmu dan Nilai dalam PdPc Bahasa Melayu.

Jadual 6 memaparkan analisis data terhadap tahap kemahiran guru apabila berlakunya aspek penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc bahasa Melayu. Pada keseluruhannya, didapati tahap persetujuan peserta kajian terhadap setiap item dalam konstruk ini juga adalah tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan apabila skor min adalah 4.15 dan sisihan piawai adalah 0.34. Bagi item 1, iaitu “Penyerapan ilmu dan nilai dilaksanakan semasa pengajaran sistem dan kemahiran bahasa” memperlihatkan skor min adalah 4.27 dan sisihan piawai adalah 0.45 (P4 : Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu). Dalam hal ini, jelaslah bahawa peserta kajian tiada masalah untuk menyerap ilmu dan nilai dalam pengajaran sistem dan kemahiran bahasa. Pada keseluruhannya, dapatlah disimpulkan bahawa tahap kemahiran dan pengalaman peserta kajian mengajar Bahasa Melayu memungkinkan penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc bahasa Melayu untuk penyatupaduan Nasional dapat dilaksanakan.

Jadual 6: Tahap Kemahiran Guru apabila berlakunya aspek penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc bahasa Melayu.

P*	No. Item	Pernyataan	Bandar (N=100)			
			Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi
4	1	Penyerapan ilmu dan nilai dilaksanakan semasa pengajaran sistem dan kemahiran bahasa	4.27	0.45	Tinggi	Sangat Memuaskan
4	2	Penekanan kepada pemilihan bahan rangsangan yang mengandungi unsur kemahiran berfikir	4.36	0.48	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	3	Kurikulum bahasa Melayu perlu menitikberatkan nilai keadilan	4.15	0.58	Tinggi	Sangat Memuaskan
1	4	Penyerapan nilai kesyukuran terhadap anugerah bahasa daripada Tuhan	4.25	0.58	Tinggi	Sangat Memuaskan
5	5	Penyerapan aspek kesantunan bahasa	4.35	0.52	Tinggi	Sangat Memuaskan
2	6	Pemilihan sumber pengajaran yang sah	4.32	0.55	Tinggi	Sangat Memuaskan

	Keseluruhan	4.15	0.34	Tinggi	Sangat Memuaskan
--	--------------------	-------------	-------------	---------------	-------------------------

P*= Prinsip Asas Falsafah Bahasa

P1: Pengembangan potensi berbahasa kurniaan Tuhan

P2: Pendidikan bahasa sebagai upaya membuat penelitian dan berfikir (pengembangan potensi individu)

P3: Pendidikan bahasa sebagai suatu cabang pendidikan umum

P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu

Tahap Penerimaan Guru terhadap Penyerapan Ilmu dan Nilai dalam PdPc Bahasa Melayu sebagai Strategi Penyatupaduan Nasional.

Jadual 7 mengupas dapatan mengenai tahap penerimaan guru terhadap penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc bahasa Melayu untuk penyatupaduan nasional. Pada keseluruhannya, data yang dianalisa menunjukkan tahap persetujuan yang tinggi dan interpretasi sangat memuaskan dalam kalangan peserta kajian. Ianya dapat dilihat melalui skor min adalah 4.42 dan sisihan piawai adalah 0.42. Umpamanya, Item 4, iaitu “Penyerapan elemen Falsafah Bahasa memperkukuhkan rasa hormat dan kepatuhan kepada Perlembagaan Malaysia” (P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu) memperlihatkan skor min adalah 4.37 dan sisihan piawai 0.53 bagi peserta kajian. Apa yang lebih penting pernyataan pada item 7, iaitu “Penyerapan elemen Falsafah Bahasa mampu menjadi strategi untuk penyatupaduan murid pelbagai etnik” menunjukkan tahap persetujuan yang tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan. Ini dapat dilihat melalui skor min adalah 4.49 dan sisihan piawai adalah 0.54 (P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu). Tahap persetujuan yang tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan dalam kalangan peserta kajian ini menggambarkan peserta kajian menyedari kepentingan keperluan penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc Bahasa Melayu untuk penyatupaduan Nasional.

Jadual 7. Tahap Penerimaan Guru terhadap Penyerapan Ilmu dan Nilai Dalam PdPc bahasa Melayu sebagai Strategi Penyatupaduan Nasional.

P*	No. Item	Pernyataan	Bandar (N=100)			
			Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi
3	1	menyedarkan murid tentang kepentingan bahasa Melayu	4.46	0.52	Tinggi	Sangat Memuaskan
2	2	mampu memupuk semangat nasionalisme dalam diri murid	4.42	0.59	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	3	memperkukuhkan prinsip yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan	4.36	0.54	Tinggi	Sangat Memuaskan
4	4	memperkukuhkan rasa hormat dan kepatuhan	4.37	0.53	Tinggi	Sangat Memuaskan

6	5	kepada Perlembagaan Malaysia membentuk guru yang serba boleh dalam menyampaikan isi pengajaran kepada murid	4.40	0.55	Tinggi	Sangat Memuaskan
5	6	mendidik murid berkomunikasi dengan adab	4.42	0.55	Tinggi	Sangat Memuaskan
4	7	menjadi strategi untuk penyatupaduan murid pelbagai etnik	4.49	0.54	Tinggi	Sangat Memuaskan
		Keseluruhan	4.42	0.42	Tinggi	Sangat Memuaskan

P*= Prinsip Asas Falsafah Bahasa

P1: Pengembangan potensi berbahasa kurniaan Tuhan

P2: Pendidikan bahasa sebagai upaya membuat penelitian dan berfikir (pengembangan potensi individu)

P3: Pendidikan bahasa sebagai suatu cabang pendidikan umum

P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu

P5: Berbahasa mengikut nahunya agar maksud yang hendak disampaikan mencapai objektifnya

P6: Berbahasa untuk menyampaikan maklumat atau fakta yang betul dan benar.

PERBINCANGAN

Dapatan bagi soalan kajian 1 berkenaan persepsi guru tentang penyerapan ilmu dan nilai dalam pendidikan Bahasa Melayu. Pada keseluruhannya, analisis menunjukkan bahawa peserta kajian mempunyai tahap persetujuan yang tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan terhadap Ketujuh-tujuh item yang dikemukakan. Perkara ini jelas dilihat melalui skor min keseluruhan peserta kajian ialah 4.33. Dapatan ini menyokong dapatan sorotan kajian berkaitan pengembangan potensi berbahasa kurniaan Tuhan yang harus dihargai untuk digunakan sebagai wahana pembinaan insan dan pembangunan masyarakat. Dengan rasa kesyukuran inilah individu tidak akan sesekali menggunakan bahasa untuk tujuan cacian, fitnah dan sebagainya yang akan membawa keruntuhan sesebuah negara (Awang Sariyan, 2004; 2005; 2014; Hashim Musa, 2006; 2008; Mohd Rashid Md Idris dan Abu Hassan Abdul, 2010; Mohd Rashid Md Idris, 2012). Dapatan kajian bagi soalan kajian kedua berkaitan dengan persepsi guru terhadap konsep penyatupaduan nasional dalam hubungannya dengan pendidikan Bahasa Melayu. Pada keseluruhannya analisis menunjukkan peserta kajian mempunyai tahap persetujuan yang tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan terhadap tujuh item yang dikemukakan. Ini dibuktikan melalui skor min peserta kajian ialah 4.47. Berdasarkan dapatan ini juga membuktikan bahawa peserta kajian yang terdiri daripada guru Bahasa di negeri Selangor telah menyedari bahawa Bahasa Melayu berperanan sebagai alat penyatupaduan Nasional. Dapatan ini menyokong sorotan kajian Teo Kok Seong (2010; 2015), iaitu ideologi bahasa kebangsaan perlu dipupuk terutama dalam kalangan generasi muda agar dapat mengungkapkan jati diri nasional melalui bahasa Melayu, malah berbangga mengidentifikasikan diri mereka dengan Bahasa Melayu. Dalam hal ini, murid perlu dididik untuk menjiwai bahasa Melayu yang menjadi elemen penyatupaduan Nasional selain mampu melahirkan masyarakat Malaysia yang megah terhadap bahasa kebangsaannya.

Berdasarkan dapatan dari soalan kajian ketiga berkaitan tahap kemahiran guru apabila berlakunya aspek penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc Bahasa Melayu memaparkan tahap persetujuan yang tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan dalam kalangan peserta kajian.

Dapatan ini memungkinkan penyerapan ilmu dan nilai dilaksanakan semasa pengajaran sistem dan kemahiran bahasa. Dapatan ini selari dengan dapatan sorotan kajian Mohd Rashid Md Idris dan Abu Hassan Abdul (2010) bahawa falsafah pendidikan bahasa Melayu ini sebenarnya merupakan suatu gagasan falsafah yang mementingkan konsep pendekatan bersepadu dalam pendidikan bahasa Melayu. Pendekatan bersepadu ini bermaksud berlakunya proses penyerapan dan penggabungjalinan bahasa dengan aspek-aspek lain semasa berlangsungnya proses pengajaran dan pembelajaran bahasa. Hal ini selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang mahu melahirkan insan yang seimbang daripada segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Sehubungan dengan itu, konsep kesepaduan ilmu ini mementingkan penyerapan nilai murni dan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam memastikan gagasan pendekatan bersepadu pendidikan bahasa Melayu tercapai, guru merupakan salah satu pihak yang memainkan peranan yang besar dalam menggerakkan konsep ini. Hal ini demikian, guru merupakan pihak yang berhubung secara langsung dalam memberikan ilmu dan pendidikan kepada murid. Dapatan kajian bagi soalan kajian keempat berkaitan dengan tahap penerimaan guru terhadap penyerapan ilmu dan nilai sebagai strategi penyatupaduan nasional juga menunjukkan tahap persetujuan yang tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan. Peserta kajian bersetuju pada tahap yang tinggi bahawa melalui penyerapan ilmu dan nilai mampu memupuk semangat nasionalisme dalam diri murid. Dapatan ini selari dengan dapatan sorotan kajian bahawa konsep “nasionalisme bahasa” menjadi asas penting dalam pembentukan konsep kenegaraan melalui dasar-dasar tertentu, terutama Dasar Bahasa Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Kebangsaan. Di samping itu, bahasa Melayu mampu menjadi salah satu asas kebangkitan nasionalisme. Ini terbukti, apabila Bahasa Melayu menjadi asas tuntutan kemerdekaan dan salah satu asas pembinaan negara (Awang Sariyan, 2010; Teo Kok Seong, 2013; 2015).

KESIMPULAN

Pada keseluruhannya, dapatan ini menunjukkan persepsi, penerimaan dan kesediaan yang tinggi dalam kalangan peserta kajian yang terdiri daripada guru Bahasa Melayu di negeri Selangor yang mengajar di Sekolah Kebangsaan, Sekolah Menengah Kebangsaan, Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil terhadap usaha penyerapan ilmu dan nilai dalam pengajaran Bahasa Melayu. Didapati peserta kajian mengakui bahawa penguasaan kepada ilmu-ilmu lain melalui kaedah penyerapan ilmu adalah penting. Dalam hal ini juga, peserta kajian bersetuju bahawa penyatupaduan Nasional berkait rapat dengan status bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi. Berdasarkan, penerimaan dan jawapan positif dari peserta kajian akan mewujudkan potensi penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc bahasa Melayu untuk penyatupaduan nasional.

RUJUKAN

- Ary, D., Jacobs, L.C., & Razavieh, A. (1990). *Introduction to research in education*. Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.
- Awang Sariyan. (1997). *Falsafah Pendidikan Bahasa: Kajian tentang Konsep dan Pelaksanaannya di Malaysia dengan Rujukan Khusus kepada Pendidikan Bahasa*

- Melayu di Sekolah Menengah*. Tesis PhD. Universiti Malaya.
- Awang Sariyan. (2004). *Teras Pendidikan Bahasa Melayu Asas Pegangan Guru*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Awang Sariyan. (2010). *Asas Falsafah dan Pemikiran Melayu Berteraskan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbitan Ilham Baru.
- Awang Sariyan. (2014). *Peranan Bahasa Dalam Pembinaan Insan dan pembangunan Negara*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Chua Y.P. (2006). *Asas Statistik Penyelidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Fraenkel, Jack R. dan Norman E.Wallen. (1993). *How to Design and Evalute Researche in Education*. New York: Mc Graw-Hill Inc.
- Hashim Musa. (2008). *Hati Budi Melayu Pengukuhan Menghadapi Cabaran Abad Ke-21*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Hashim Musa. (2006). *Pengantar Falsafah Bahasa Edisi Kedua*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Khaidir Abdul Wahab. (2017). *Pembinaan Model Falsafah Bahasa untuk Penyatupaduan Nasional*. Tesis PhD. Fakulti Bahasa dan Komunikasi. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mohd Rashid Md Idris & Abu Hassan Abdul. (2010). *Falsafah Pendidikan Bahasa*. Tanjong Malim: Emeritus Publications.
- Mohd Rashid Md Idris. (2012). *Teori Falsafah Bahasa (Teori Rashid)*. Tanjong Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Muhammad Faizal A.Ghani & Abd. Khalil Adnan. (2015). Model Program Perkembangan Profesionalisme Guru Malaysia: Satu Kajian Analisis Keperluan di Sekolah Berprestasi Tinggi dan Sekolah Berprestasi Rendah. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 2,2,1-16
- Shamsul Amri Baharuddin. (2014). *Perpaduan, Kesepaduan, Penyatupaduan: Satu Negara, Satu Kata Akar, Tiga Konsep Keramat*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan & Buku Malaysia Berhad
- Scheaffer, R. L., William Mendenhall., & Lyman Ott (2009). *Elementary survey sampling* (14rd ed.) . Boston Massachusetts: Duxbury Press.
- Teo, Kok Seong. (2016). Bahasa Melayu Penting Demi Kelangsungan. *Berita Harian*, 27.
- Teo Kok Seong. (2015). *Prasangka terhadap Bahasa Melayu perlu dihentikan*. *Berita Harian*. pp. 27.
- Teo Kok Seong. (2013). Konsep dan Cabaran Penyatupaduan Nasional. *Laporan Prakongres Profesor Negara 11 Gagasan Penyatupaduan Nasional*. Kuala Lumpur, Malaysia, 9-10 November.
- Zulkifli Awang. (2012). Strategi Pengajaran Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Yang Berkesan. *Tesis Sarjana*, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

TENTANG PENULIS

Dr. Mohd Khaidir bin Abdul Wahab merupakan Pensyarah Kanan di Bahagian Linguistik Bahasa Melayu, Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan, Universiti Sains Malaysia. Kecenderungan beliau dalam bidang Falsafah Bahasa dan Sejarah Linguistik Bahasa Melayu terserlah melalui penghasilan beberapa artikel dan kajian di peringkat PhD.