E-ISSN 2600-7509 BIL 4 NO. 1 2019

Education Development Program to Orang Asli by The Ministry of Education Malaysia (MOE)

Zulkefli Aini
zulaini@ukm.edu.my
Universiti Kebangsaan Malaysia

Abdul Ghafar Don
a.g.don@ukm.edu.my
Universiti Kebangsaan Malaysia

Nurul Islam Mohd Isa
ummi.nafisah2015@gmail.com
Universiti Kebangsaan Malaysia

ABSTRAK

This article examines the efforts of Ministry of Education Malaysia in eradicating illiterate among Orang Asli through several special programmes designated for the said purpose. This is a qualitative study in design where the data gained through documents related to the subject such as books, *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025* (Malaysian Educational Development Plan 2013-2025) reports, thesis and journal articles. The study found that there are three main programs implemented by the Ministry of Education Malaysia to enhance quality of education among Orang Asli and eradicating illiterate among them. They are namely, Kelas Dewasa Orang Asli dan Peribumi (KEDAP), Program Kurikulum Bersepadu Sekolah Murid Orang Asli dan Penan (KAP) and Sekolah Model Khas Komprehensif (K9). KEDAP focuses on the effort to eradicate the rate of illiteracy among Orang Asli. As for the KAP aims at overcoming drop-out among Orang Asli pupils by practising the concept of 'learning is fun'. The finding revealed that these programmes has increased students achievement in academic. For example, through Sekolah Orang Asli dan Sekolah Model Khas Komprehensif (K9) the achievement in academic has increased for Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR) or primary school achievement test, with the grade average of 3.65 in 2014 to 3.77 in 2015. The designation of educational development programmes has considered as a bench mark of level of thought of Orang Asli, their environment as wel as their socio-cultural life. The finding of the study also suggests that teacher's knowledge and experience plays a significant role for the implementation of developing Orang Asli through education.

Keywords – Educational development, Orang Asli, Ministry of Education Malaysia, illiteracy, academic achievement.

PROGRAM PEMBANGUNAN PENDIDIKAN ORANG ASLI OLEH KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA (KPM)

ABSTRACT

Artikel ini bertujuan mengkaji usaha yang dijalankan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia membasmi buta huruf dalam kalangan Orang Asli melalui beberapa program khas. Kajian ini merupakan kajian kualitatif melibatkan data yang diperolehi melalui dokumen-dokumen yang berkaitan dengan subjek kajian seperti buku, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, laporan, tesis dan jurnal artikel. Kajian mendapati bahawa terdapat tiga program utama yang

E-ISSN 2600-7509 BIL 4 NO. 1 2019

dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia untuk meningkatkan kualiti pendidikan dan membasmi buta huruf dalam kalangan Orang Asli. Program-program tersebut ialah Kelas Tabung Orang Asli dan Peribumi (KEDAP), Program Kurikulum Bersepadu Sekolah Orang Asli dan Penan (KAP) dan Sekolah Model Khas Komprehensif (K9). KEDAP memberi tumpuan kepada usaha untuk membasmi kadar buta huruf dalam kalangan Orang Asli. Manakala KAP bertujuan mengatasi keciciran murid-murid Orang Asli dengan mengamalkan konsep 'pembelajaran yang menyeronokkan'. Dapatan menunjukkan bahawa program-program ini telah meningkatkan pencapaian pelajar dalam bidang akademik. Sebagai contoh, melalui Sekolah Orang Asli dan Sekolah Model Khas Komprehensif (K9) pencapaian dalam bidang akademik telah meningkat bagi Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), dengan gred purata 3.65 pada 2014 untuk 3.77 pada tahun 2015. Penetapan program pembangunan pendidikan telah dianggap sebagai suatu penanda aras kepada tahap pemikiran Orang Asli, persekitaran mereka serta kehidupan sosio-budaya mereka. Dapatan kajian juga menunjukkan pengetahuan dan pengalaman guru memainkan peranan yang penting bagi pelaksanaan pembangunan Orang Asli menerusi pendidikan.

Artikel ini bertujuan mengkaji usaha yang dijalankan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia membasmi buta huruf dalam kalangan Orang Asli melalui beberapa program khas. Kajian ini merupakan kajian kualitatif melibatkan data yang diperolehi melalui dokumen-dokumen yang berkaitan dengan subjek kajian seperti buku, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, laporan, tesis dan jurnal artikel. Kajian mendapati bahawa terdapat tiga program utama yang dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia untuk meningkatkan kualiti pendidikan dan membasmi buta huruf dalam kalangan Orang Asli. Program-program tersebut ialah Kelas Tabung Orang Asli dan Peribumi (KEDAP), Program Kurikulum Bersepadu Sekolah Orang Asli dan Penan (KAP) dan Sekolah Model Khas Komprehensif (K9). KEDAP memberi tumpuan kepada usaha untuk membasmi kadar buta huruf dalam kalangan Orang Asli. Manakala KAP bertujuan mengatasi keciciran murid-murid Orang Asli dengan mengamalkan konsep 'pembelajaran yang menyeronokkan'. Dapatan menunjukkan bahawa program-program ini telah meningkatkan pencapaian pelajar dalam bidang akademik. Sebagai contoh, melalui Sekolah Orang Asli dan Sekolah Model Khas Komprehensif (K9) pencapaian dalam bidang akademik telah meningkat bagi Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), dengan gred purata 3.65 pada 2014 untuk 3.77 pada tahun 2015. Penetapan program pembangunan pendidikan telah dianggap sebagai suatu penanda aras kepada tahap pemikiran Orang Asli, persekitaran mereka serta kehidupan sosio-budaya mereka. Dapatan kajian juga menunjukkan pengetahuan dan pengalaman guru memainkan peranan yang penting bagi pelaksanaan pembangunan Orang Asli menerusi pendidikan.

Kata Kunci: Pembangunan Pendidikan; Orang Asli; Kementerian Pendidikan Malaysia; buta huruf; pencapaian akademik

Received: 21 May 2019 Accepted: 21 May 2019 Online Published: 30 June 2019