

Pengajaran Yang Menyumbang Kepada Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (Kbat) Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Negeri Selangor

Mohd Syaubari Bin Othman
syaubari@gmail.com

Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak

Ahmad Yunus Bin Kassim
Yunus@fsk.upsi.edu.my

Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti amalan yang menyumbang kepada pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam kalangan guru Pendidikan Islam. Kajian secara kualitatif di Negeri Selangor yang melibatkan temubual dan pemerhatian bersama dua guru pendidikan Islam. Penentuan tema telah ditetapkan adalah berdasarkan pengumpulan secara temu bual dan pemerhatian serta kerangka konseptual. Hasil temubual itu ditadbir urus dengan program N'vivo versi 8 untuk menghasilkan tema dan jadual matrik berkaitan. Dapatan kajian menunjukkan faktor pengetahuan, kemahiran dan persediaan adalah tema utama di dalam menyumbang kepada pelaksanaan KBAT di kalangan guru pendidikan Islam. Walau bagaimanapun terdapat perbezaan di dalam corak kefahaman guru dari aspek konsep pengetahuan, kemahiran dan perancangan. Namun, kedua-dua guru menyedari kepentingan pelaksanaan KBAT ini dalam membentuk pelajar yang memahami, menghayati dan mengamalkannya. Konsep KBAT ini dilihat dari perspektif elemen menganalisis, menilai dan menjana idea terhadap isi kandungan pendidikan Islam dengan menggunakan pendekatan pemikiran secara kreatif dan kritis Keseluruhan daripada kajian ini memperlihatkan kepentingan untuk guru mempertingkatkan pengetahuan, kemahiran dan perancangan di dalam membentuk serta seterusnya menepati kehendak pengajaran yang berteraskan KBAT

Kata kunci : KBAT, faktor menyumbang, guru Pendidikan Islam

ABSTRACT

This study aims to identify the practices that contribute to the implementation of higher order thinking skills (HOTS) among Islamic Education teachers. Qualitative study in the State of Selangor involving interviews and observations with two Islamic education teachers. Defining themes has been determined based on interviews and observations as well as conceptual frameworks. The results of the interview are governed by the N'vivo version 8 program to produce the theme and the corresponding matrix schedule. The findings show that knowledge, skills and preparation factors are the main themes in contributing to the implementation of HOTS among Islamic education teachers. However, there are differences in teachers' understanding of concepts, skills and planning concepts. However, both teachers are aware of the importance of implementing this HOTS in shaping students who understand, appreciate and practice it. The concept of HOTS is seen from the perspective of analyzing elements, evaluating and generating ideas on the content of Islamic education by using creative and critical thinking approaches. Overall, this study demonstrates the importance of teachers to enhance their knowledge, skills and planning in shaping and subsequently meeting the requirements of teaching based HOTS

Keywords: HOTS, contributing factors, Islamic Education teacher

Received: 10 June 2018

Accepted: 28 June 2018

Online Published: 30 June 2018